

平成 27 年度 全国学力・学習状況調査結果の公表

平成 27 年 12 月 1 日

東御市教育委員会

東御市小学校、中学校の結果の考察概要

☆ 調査の目的

- ◇ 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇ そのような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ◇ 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

I 教科に関する調査

1 問題

主として「知識」に関する問題 (国語 A、算数・数学 A・理科)	主として「活用」に関する問題 (国語 B、算数・数学 B・理科)
<ul style="list-style-type: none"> ・身につけておかなければ、後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ・実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識・技能等を実生活の様々な場面を活用する力などに関わる内容 ・様々な問題解決のための構想を立て、実践し、評価・改善する力などに関わる内容
<p>・理科については、主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に問う</p>	

2 調査分類・区分

小学校	国語 A・B	算数 A	算数 B	理科
分類	区分	区分	区分	区分
学習指導要領の領域等	<ul style="list-style-type: none"> ☆話すこと・聞くこと ☆書くこと ☆読むこと ☆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 	<ul style="list-style-type: none"> ☆数と計算 ☆量と測定 ☆図形 ☆数量関係 	<ul style="list-style-type: none"> ☆数と計算 ☆量と測定 ☆図形 ☆数量関係 	<ul style="list-style-type: none"> ☆物質エネルギー ☆生命 地球
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> ☆国語の関心・意欲・態度 ☆話す・聞く能力 ☆書く能力 ☆読む能力 ☆言語についての知識・理解・技能 	<ul style="list-style-type: none"> ☆数量や図形についての技能 ☆数量や図形についての知識・理解 	<ul style="list-style-type: none"> ☆数学的な考え方 ☆数量や図形についての技能 ☆数量や図形についての知識・理解 	<ul style="list-style-type: none"> ☆自然事象への関心・意欲・態度 ☆科学的な思考・表現 ☆観察・実験の技能 ☆自然事象についての知識・理解
問題形式	<ul style="list-style-type: none"> ☆選択式 ☆短答式 ☆記述式 	<ul style="list-style-type: none"> ☆選択式 ☆短答式 	<ul style="list-style-type: none"> ☆選択式 ☆短答式 ☆記述式 	<ul style="list-style-type: none"> ☆選択式 ☆短答式 ☆記述式

中学校	国語 A	国語 B	数学 A	数学 B	理科
分類	区分	区分	区分	区分	区分
学習指導要領の領域等	☆話すこと・聞くこと ☆書くこと ☆読むこと ☆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	☆書くこと ☆読むこと ☆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	☆数と式 ☆図形 ☆関数 ☆資料の活用	☆数と式 ☆図形 ☆関数 ☆資料の活用	☆生物的領域 ☆地学的領域
評価の観点	☆話す・聞く能力 ☆書く能力 ☆読む能力 ☆言語についての知識・理解・技能	☆国語への関心・意欲・態度 ☆書く能力 ☆読む能力 ☆言語についての知識・理解・技能	☆数学的な技能 ☆数量や図形についての知識・理解	☆数学的な見方や考え方 ☆数学的な技能 ☆数量や図形についての知識・理解	☆自然事象への関心・意欲・態度 ☆科学的な思考・表現 ☆観察・実験の技能 ☆自然事象についての知識・理解
問題形式	☆選択式 ☆短答式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式	☆選択式 ☆短答式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式

II 児童生徒を対象にした質問紙調査

III 学校に対する質問紙調査

結果

1 概要

東御市における科目別平均正答率は、
小学校では、昨年度、国語 A・国語 B・算数 A はほぼ同等で、算数 B はやや下回っていた。本年度は、国語 A と理科は同等。国語 B、算数 A、算数 B はやや下回るであった。

中学校では、昨年度、国語 B は、ほぼ同等。国語 A、数学 A、数学 B は、やや上まわっていた。本年度は、国語 A はやや下回る。数学 A と理科は下回る。国語 B と数学 B は大きく下回るであった。

2 小学校の児童質問用紙で全国の児童数と比して、

☆大きく上回っている質問事項

- 今住んでいる地域行事に参加していますか。
- 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか。

☆上回っている質問事項

- 朝食を毎日食べていますか。
- 毎日、同じ時刻に寝ていますか。
- 家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校行事に来ますか。
- 家で、学校の授業の復習をしていますか。
- 国語の勉強は好きですか。
- 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。

☆大きく下回っている質問事項

- 5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。

☆下回っている質問事項

- ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。
- 自分は、よいところがあると思いますか。
- 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしていますか。
- 学校に行くのは楽しいと思いますか。
- 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。
- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- 5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。
- 5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。
- 読書は好きですか。
- 理科の勉強は好きですか。
- 理科の勉強は大切だと思いますか。
- 理科の授業の内容はよく分かりますか。

3 中学校の生徒質問紙で全国の生徒数と比して、

☆大きく上回っている質問事項

- 今住んでいる地域行事に参加していますか。

☆上回っている質問事項

- 新聞を読んでいますか。
- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか。
- 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか。

☆大きく下回っている質問事項

- 5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。

☆下回っている質問事項

- 朝食を毎日食べていますか。
- 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。
- ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。
- 家で、学校の授業の復習をしていますか。
- 学校の規則を守っていますか。
- 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。
- 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。
- 1，2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。
- 1，2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。
- 1，2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。
- 国語の勉強は好きですか。
- 読書は好きですか。
- 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。
- 1，2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。
- 1，2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。
- 1，2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。

4 小学校

- 国語A（主として知識）
 - ・平均正答率は、全国・県と比較して同等である。
 - ・区分においては「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、非常に良好である。「書くこと」は良好である。「話すこと・聞くこと」「読むこと」は、努力を要する。

○ 国語B（主として活用）

- ・平均正答率は、全国・県と比較してやや下回っている。
- ・区分においては、ほぼ同等である。「選択式」「短答式」は、努力を要する。

○ 算数A（主として知識）

- ・平均正答率は、全国・県と比較してやや下回っている。
- ・区分においては、「図形」「選択式」は、努力を要する。その他は、ほぼ同等である。

○ 算数B（主として活用）

- ・平均正答率は、全国・県と比較してやや下回っている。
- ・区分においてはほぼ同等である。「数量関係」は、努力を要する。

○ 理科

- ・平均正答率は、全国・県と比較して同等。
- ・区分においてはほぼ同等である。「短答式」は、努力を要する。

5 中学校

○ 国語A（主として知識）

- ・平均正答率は、全国・県と比較してやや下回っている。
- ・区分においては「短答式」は、良好である。その他は、努力を要する。

○ 国語B（主として活用）

- ・平均正答率は、全国・県と比較して大きく下回っている。
- ・区分においては「話すこと・聞くこと」「読むこと」「書くこと」は、努力を要する。

○ 数学A（主として知識）

- ・平均正答率は、全国・県と比較して下回っている。
- ・区分においては「数と式」「図形」「関数」は、努力を要する。

○ 数学B（主として活用）

- ・平均正答率は、全国・県と比較して大きく下回っている。
- ・区分においては「数と式」「図形」「関数」「数学的な技能」は、努力を要する。

○ 理科

- ・平均正答率は、全国・県と比較して下回っている。
- ・区分においては「物理的領域」「科学的領域」「生物的領域」「科学的な思考・表現」は、努力を要する。