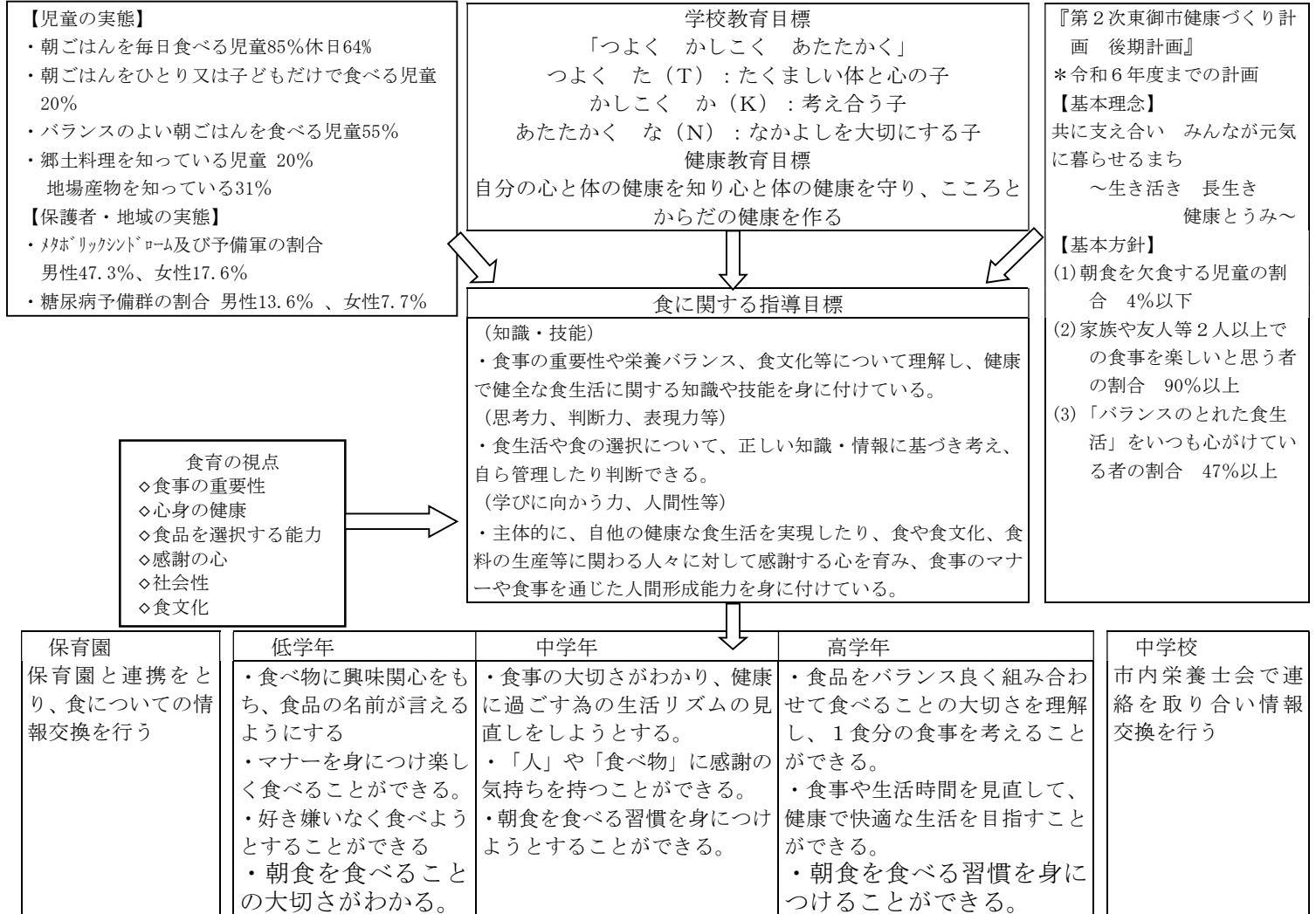


**食育推進組織（食教育部）**

委員：栄養教諭、給食主任、学級担任

*必要に応じて、PTA代表、学校医、学校薬剤師、市健康保健課が参加

食に関する指導

- ・教科等における食に関する指導：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導（社会、理科、生活、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等）
- ・給食の時間における食に関する指導：食に関する指導・・・献立を通して学習、教科等で学習したことを確認
- ・給食指導・・・準備から片付けまでの一連の指導の中で習得
- ・個別的な相談指導：肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、スポーツ等

地場産物の活用

物資選定委員会：年1回、構成委員（PTA常任委員会を兼ねる）

学校・保育園給食への農産物供給の情報交換会：年6回、構成委員（直売グループゆらり市、信州うえだ農協営農センター係、教育委員会係長、教育委員会栄養士、市内栄養教諭、市内調理主任）

地場産物等の校内放送や食育だより、掲示物を使用した給食時の指導の充実、教科等の学習内容や体験活動と連携を図る

家庭・地域との連携

給食だより 2年生保護者対象の給食試食会 栄養個別指導 アレルギー対応

食育推進の評価（学校評価との関連）

活動指標：各学年での教科等（生活、家庭、特別活動）における食に関する指導の実施 各学年1回以上、養護教諭、担任等と連携を図り、個別的な相談指導の実施 各学期1回、県や東御市の郷土料理を取り入れた給食の提供 年間4回、地場産物についての指導（月12回以上）

成果指標：朝ごはんを毎日食べる児童 85%以上、バランスのよい朝ごはんを食べる児童 55%以上、郷土料理を知っている児童 25%以上

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
健康教育目標	①児童自らが自分自身の健康や安全に関心を持ち、心も体も健康で安全に過ごせる実践への意欲を育てる。													
	②明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。													
	③心身の調和的発達・発達を支援する。													
	・田中小学校の多くの家庭では、食生活のバランスを考え子どもたちに食べさせようという意識から心がけている家庭が多い。しかし、朝食という忙しい通園において、なかなかバランスを全て整えて朝食を毎日利用することができない家庭もある。 ・家庭でも、「マナー」や「食事のバランス」を心がけている割合が多いが、家庭では、なかなか揃えないような、地域食材や郷土食、旬の食材などに限って、学校で揃ってほしいと願っている家庭が多い。 ・また、高学年では、家庭科の学習で献立作りなどを行うが、低学年や中学年では、扱う機会が少ないため、学習の中で扱ってほしいと願っている家庭もある。													
食生活の教育目標	生活目標	食生活の教育目標	目標	健康でバランスのある食生活をする										
				家族と自分の食生活を考える										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
食生活の教育目標	生活目標		目標	食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										
				食生活の楽しみを守って楽しい食生活を送る										

令和6年度 滋野小学校 食に関する指導の全体計画 ①

【児童の実態】R1 食に関する実態調査

- ・朝食を毎日食べる児童 90.9%
- ・朝食を1人又はこどもだけで食べる児童 29.6%
- ・バランスの良い朝食を食べる児童 52.3%
- ・郷土料理を知っている児童 93.2%
- 【保護者・地域の実態】H29 特定法定報告
- ・メタボリックシンドローム及び予備軍の割合 男性 47.5% 女性 17.6%
- ・糖尿病が強く疑われる人の割合(HbA1c 6.5以上) 男性 13% 女性 7%
- ・正常高血圧の割合 男性 43.8% 女性 38%

学校教育目標

「かしこく やさしく たくましく
自ら考え行動する子ども」

『第2次健康とうみ21 後期計画』R2～6
基本理念
共に支えあい、みんなが元気に暮らせる町“生き生き長生き 健康とうみ”
基本方針
自らの健康は自らつくる 食育の推進
・朝食を欠食する児童・生徒の割合 4%以下
・家族や友人等2人以上での食事を楽しいと思う者の割合 小学生 90%以上
・「バランスのとれた食生活」をいつも心がけている者の割合 47%以上

食育の視点

- ◇食事の重要性
- ◇心身の健康
- ◇食品を選択する能力
- ◇感謝の心
- ◇社会性
- ◇食文化

食に関する指導の目標

- (知識・技能)
・食事の重要性や栄養バランス、食文化等について理解し、健康で健全な食生活に関する知識や技術を身に付けている。
- (思考力・判断力・表現力等)
・食生活や食の選択について、正しい知識・情報に基づき考え、自ら管理し判断できる。
- (学びに向かう力・人間性等)
・主体的に、自他の健康な食生活を実現したり、食や食文化、食料の生産等に係る人々に対して感謝する心を育み、食事のマナーや食事を通じた人間形成能力を身に付けている。

幼稚園 保育所	各学年の食に関する指導の目標			中学校
	1、2年	3、4年	5、6年	
	食べ物に関心を持ち 食品の名前が分かる 好き嫌いを減らし食 べられるようにする	食べ物は働きによって3つのグルー プに分けられることがわかる。 マナーに気を付けて、好き依頼なく 食べようとする事ができる。	栄養のバランスのとれた食事の大切 さが分かり、日常に生かすことがで きる。 食事を作ってくれた人に感謝し、食 料廃棄を減らす活動に自分なりに関 わっていく。	

食育推進組織

アレルギー対応委員会 構成委員(教育委員会、教頭、養護教諭、担任、調理主任)

食に関する指導

- ・教科等における食に関する指導：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導
(社会、理科、技術・家庭、保健体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動 等)
- ・給食の時間における食に関する指導：食に関する指導・・・献立を通しての学習、教科等で学習したことを確認
給食指導・・・準備から片付けまでの一連の指導の中で習得
- ・個別的な相談指導：肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、偏食、スポーツ 等

地場産物の活用

農産物利用情報交換会：年6回 構成委員(教育委員会、市農政課、JA 信州上田営農センター、栄養教諭、調理主任)
地場産物等に関する給食時間の校内放送や給食訪問での指導、掲示物の活用

家庭・地域との連携

学校だより 給食だより 保健だより 保護者給食試食会 学校保健委員会 (食育講演会)
生産者や調理員との交流により感謝の心を育む 来入児保護者会 アレルギー対応

食育推進の評価

活動指標：県や上小地域の郷土料理を取り入れた給食の提供(年4回) 給食訪問(月2回 約年22回)
成果指標：朝食を毎日食べる児童を100%に近づける、バランスのよい朝食を食べる児童52%以上、郷土料理を知っている児童93%以上

●食に関する指導の全体計画②(滋野小学校) R6

[illegible]

令和6年度 東御市立祢津小学校 食に関する指導の全体計画①

学校教育目標

正しく
ゆかしく
たくましく

【児童の実態】

・好き嫌いをなく食べることができる児童が多い反面、野菜嫌い、味や食感が苦手で口に出来ない児童がいる。
・家庭で食べ慣れていない食材は、減らしたり残したりする児童が目立つ。
・堅い食材や大きめにカットされたメニューは、うまく噛めなかったり咀嚼できなかったりすることがある。
・朝食を食べないで登校し、午前中の学習に取り組んでいる児童がいる。

『第2次東御市健康づくり計画 健康とうみ21』より
*令和6年度までの計画

【基本目標】

「共に支え合い、みんなが元気に暮らせるまち」
(1) 自らの健康は自らつくる
・自分の適正体重を知り、維持しよう
・糖の適量を知ろう
・塩分を控えよう
(2) 食育の推進
・朝ごはんをしっかりと食べよう
・家族や友人などと一緒に食事をしよう

食育の視点

◇食事の重要性
◇心身の健康
◇食品を選択する能力
◇感謝の心
◇社会性
◇食文化

食に関する指導の目標

【知識・技能】

食事の重要性や栄養バランス、食文化等についての理解を図り、健康で健全な食生活に関する知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力・判断力・表現力等】

食生活や食の選択について、正しい知識・情報に基づき、自ら管理したり判断したりできる能力を養う。

【学びに向かう力・人間性等】

主体的に、自他の健康な食生活を実現しようとし、食や食文化、食料の生産等に関わる人々に対して感謝する心を育み、食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を養う。

各学年の食に関する指導の目標

1、2年	3、4年	5、6年
好き嫌いせずに食べることの大切さを考えることができる。 正しいはしの使い方や食器の並べ方がわかり、協力して食事の準備や後片付けができる。	日常の食事に興味・関心を持ち、楽しく食事をする心が心身の健康に大切なことがわかる。 日常の食事が地域の農林水産物と関連していることが理解できる。	日常の食事に興味・関心を持ち、朝食を含め3食規則正しく食事を取る大切さがわかる。 食事に関わる多くの人々や自然の恵みに感謝し、残さず食べようとするができる。

幼稚園
保育所

様々な経験を通じ食に関する知識や食を選択する力を習得させるとともに、健全な心身を養い、ゆたかな人間性の育成を図る。

中学校

生涯に渡って、健康な心身の保持増進を見据えた食行動の育成につなげる。

食育推進組織（学校保健委員会を含む）

委員長：校長（副委員長：教頭）

委員：教務主任、保健主事、養護教諭、給食主任、体育主任、学級担任、市学校栄養士

※必要に応じて、保護者代表、学校医・学校薬剤師の参加

食に関する指導

- ・教科等における食に関する指導：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置づけて指導
(社会、理科、生活、家庭、体育、道德、総合的な学習の時間、特別活動 等)
- ・給食の時間における食に関する指導：食に関する指導・・・献立を通して学習、教科等で学習したことを確認
：給食指導・・・準備から片付けまでの一連の指導の中で習得、複数の職員で給食指導
：給食委員会からの献立コメントを、お昼の放送で流し、食の関心を高める。
- ・個人的な相談指導：肥満・やせ傾向、アレルギー疾患、スポーツ 等

地場産物の活用

- ・できるだけ地元の食材を取り入れた献立作成を検討する。また、旬の食材を取り入れるなど、工夫を凝らす。

家庭・地域との連携

- ・学校で行った調理実習を家庭でも実践する時間を設ける（家庭科）
- ・学校だより、給食だより、保健だより、学校給食試食会、学校保健委員会、講演会、等

食育推進の評価

活動指標：年間計画に基づいた各学年での教科等（生活、家庭、特別活動）における食に関する指導の実施。

養護教諭、担任等と連携を図りながら、必要に応じて個別的な相談指導の実施。

成果指標：平日朝ごはんを毎日食べる児童 100%を目指す。休日朝食欠食する児童を 0%に近づける。

令和6年度 東御市立柿津小学校 食に関する指導の全体計画②

[illegible]

令和6年度 和小学校 食に関する指導の全体計画 ①



●食に関する指導の全体計画②(和小学校)

[illegible]