

# 平成 30 年度 全国学力・学習状況調査結果の公表

平成 30 年 12 月 3 日

東御市教育委員会

## 東御市小学校、中学校の結果の考察概要

### ☆ 調査の目的

- |   |
|---|
| ①義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。<br>②学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。<br>③そのような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。 |
|---|

## I 教科に関する調査

### 1 問題

主として「知識」に関する問題 (国語 A、算数・数学 A・理科)	主として「活用」に関する問題 (国語 B、算数・数学 B・理科)
<ul style="list-style-type: none"> <li>身につけておかなければ、後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容</li> <li>実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識・技能等を実生活の様々な場面を活用する力などに関わる内容</li> <li>様々な問題解決のための構想を立て、実践し、評価・改善する力などに関わる内容</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>理科については、主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に問う</li> </ul>	

小学校	国語 A・B	算数 A	算数 B	理科
分類	区分	区分	区分	区分
学習指導要領の領域等	☆話すこと・聞くこと ☆書くこと ☆読むこと ☆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	☆数と計算 ☆量と測定 ☆図形 ☆数量関係	☆数と計算 ☆量と測定 ☆図形 ☆数量関係	☆物質エネルギー ☆生命 地球
評価の観点	☆国語の関心・意欲・態度 ☆話す・聞く能力 ☆書く能力 ☆読む能力 ☆言語についての知識・理解・技能	☆数量や図形についての技能 ☆数量や図形についての知識・理解	☆数学的な考え方 ☆数量や図形についての技能 ☆数量や図形についての知識・理解	☆自然事象への関心・意欲・態度 ☆科学的な思考・表現 ☆観察・実験の技能 ☆自然事象についての知識・理解
問題形式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式	☆選択式 ☆短答式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式

## 2 調査分類・区分

中学校	国語 A	国語 B	数学 A	数学 B	理科
分類	区分	区分	区分	区分	区分
学習指導要領の領域等	☆話すこと・聞くこと ☆書くこと ☆読むこと ☆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	☆書くこと ☆読むこと ☆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	☆数と式 ☆図形 ☆関数 ☆資料の活用	☆数と式 ☆図形 ☆関数 ☆資料の活用	☆生物的領域 ☆地学的領域
評価の観点	☆話す・聞く能力 ☆書く能力 ☆読む能力 ☆言語についての知識・理解・技能	☆国語への関心・意欲・態度 ☆書く能力 ☆読む能力 ☆言語についての知識・理解・技能	☆数学的な技能 ☆数量や図形についての知識・理解	☆数学的な見方や考え方 ☆数学的な技能 ☆数量や図形についての知識・理解	☆自然事象への関心・意欲・態度 ☆科学的な思考・表現 観察・実験の技能 ☆自然事象についての知識・理解
問題形式	☆選択式 ☆短答式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式	☆選択式 ☆短答式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式	☆選択式 ☆短答式 ☆記述式

## II 児童生徒を対象にした質問紙調査

### 結果

#### 1 概要

○東御市における科目別平均正答率について

- ・小学校の本年度の結果は、主として知識を問う国語Aは、全国平均とほぼ同等、県平均をやや下回り、算数Aは、全国平均をやや下回り、県平均とほぼ同等であった。主として活用を問う国語Bは、全国平均、県平均とほぼ同等であった。算数Bは全国平均をやや下回り、県平均とほぼ同等という結果であった。理科は、全国平均、県平均とほぼ同等であった。
- ・中学校の本年度の結果は、主として知識を問う国語Aは、全国・県平均とほぼ同等であった。数学Aは、全国平均とほぼ同等、県平均をやや上回った。主として活用を問う国語Bは、全国・県平均とほぼ同等、数学Bは全国・県平均をや

や下回るという結果であった。理科は、全国・県平均とほぼ同等であった。

## 2 小学校の児童質問用紙で全国の児童数と比して、

☆大きく上回っている質問事項

- 今住んでいる地域行事に参加していますか。
- 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか。

☆上回っている質問事項

- 自分には、よいところがあると思いますか
- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- 将来の夢や目標を持っていますか。
- 理科の授業の内容はよくわかりますか。
- 5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか。
- 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。

☆大きく下回っている質問事項

- 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。

☆下回っている質問事項

- 家で、学校の宿題をしていますか。
- 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか。
- 学校の授業時間以外に普段（月曜日から金曜日）、一日あたりどのくらいの時間、勉強をしますか。
- 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。

## 3 中学校の生徒質問紙で全国の生徒数と比して、

☆大きく上回っている質問事項

- 今住んでいる地域行事に参加していますか。
- 理科の勉強は好きですか。
- 理科の授業の内容はよくわかりますか。

☆上回っている質問事項

- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- 地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか。
- 数学の勉強は好きですか。

☆大きく下回っている質問事項

- 家で、学校の宿題をしていますか。
- 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。

☆下回っている質問事項

- 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか。

## 4 小学校<区分による状況>

- 国語A（主として知識）

- ・平均正答率は、全国平均とほぼ同等・県平均と比較してやや下回る。
- ・区分においては「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、ほぼ平均であるが、「読むこと」「話すこと・聞くこと」は、努力を要する。
- 国語B（主として活用）
  - ・平均正答率は、全国・県と比較してほぼ平均であった。
  - ・区分においては、「読むこと」は良好であり、「書くこと」は同等であるが、「話すこと・聞くこと」は、努力を要する。
- 算数A（主として知識）
  - ・平均正答率は、全国平均をやや下回り、県平均とほぼ同等であった。
  - ・区分においては、「量と測定」「数量関係」はほぼ平均と同等であるが、「数と計算」「図形」は、努力を要する。
- 算数B（主として活用）
  - ・平均正答率は、全国平均をやや下回り、県平均とほぼ同等であった。
  - ・区分においては「量と測定」「数量関係」は、平均とほぼ同等であるが、「数と計算」「図形」は努力を要する。
- 理科
  - ・平均正答率は、全国・県と比較して同等であった。
  - ・区分においては「生命」が良好であり、「物質」「地球」はほぼ平均と同等である。「エネルギー」は努力を要する。

## 5 中学校<区分における状況>

- 国語A（主として知識）
  - ・平均正答率は、全国・県と比較してほぼ同等である。
  - ・区分においては「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、平均とほぼ同等であるが、「読むこと」は努力を要する。
- 国語B（主として活用）
  - ・平均正答率は、国語Bは、全国・県平均とほぼ同等である。
  - ・区分においては「話すこと・聞くこと」は良好であるが、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は、努力を要する。
- 数学A（主として知識）
  - ・平均正答率は、数学Aは、全国平均とほぼ同等、県平均をやや上回った。
  - ・区分においては「数と式」が良好である。「図形」「関数」「資料の活用」とも平均とほぼ同等であった。
- 数学B（主として活用）
  - ・平均正答率は、全国・県と比較してやや下回っている。
  - ・区分においては「図形」「関数」はほぼ平均と同等である。「数と式」「資料の活用」は、努力を要する。
- 理科
  - ・平均正答率は、全国・県と比較してほぼ同等である。
  - ・区分においては「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」は、ほぼ平均と同等である。「化学的領域」は、努力を要する。